

Принято на заседании
педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения-
средней общеобразовательной
школы №33 г.Орла
Протокол № 1
от « 31 » 08 2016



Утверждаю
Директор школы №33

Л.Б.Быкова

20 16г.

Приказ № 51-Д от « 31.08 » 2016г.

Образовательная программа

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы №33 г. Орла на 2016- 2017 учебный год.

г.Орел

2016 г.

Введение.

Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор.

Раздел I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

- 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
- 1.2. Состав обучающихся
- 1.3. Характеристика педагогического коллектива
- 1.4. Материально-техническая база

Раздел II. Концептуальные основы работы школы.

- 2.1. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях.
- 2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника. Миссия школы.

Раздел III. Организационные условия образовательного процесса

- 3.1. Цели и задачи образовательного процесса
- 3.2. Внеучебная деятельность и дополнительное образование учащихся
- 3.3. Организация воспитательной работы, социально-психологической

Раздел IV. Содержание базового образования в школе.

- 4.1. Организационно- педагогические условия для реализации образовательной программы школы
- 4.2. Учебный (образовательный) план школы
- 4.4. Образовательная программа основной школы.
- 4.5. Образовательная программа старшей школы.
- 4.6. Программа коррекционной работы
- 4.7. Система аттестации обучающихся.
- 4.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 4.9. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе.

Раздел V. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.

- Модуль 5.1. Система внутришкольного контроля.
- Модуль 5.2. Управление реализацией образовательной программы школы.

Введение.

Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору, в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице родительского комитета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного управляющего совета, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.

Образовательная программа образовательного учреждения представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Советом школы: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения.

Таким образом, в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в основу

их деятельности положены основные образовательные программы трех ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 33 г. Орла является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для нашей школы является реализация использования современных педагогических технологий в практике работы педагогического коллектива, направленных на формирование конкурентоспособной личности.

Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы, а также на этапах предпрофильного обучения. Важная роль в образовательном пространстве школы отводится внеурочному времени.

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Образовательные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций,

особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Раздел I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, вынужденные обучаться на дому. Школа в своей деятельности должна учитывать специфику работы с ними.

Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности по допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако некоторую часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком образования.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось в соответствии с требованием создать условия, необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №33 г. Орла

Тип ОУ: бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: школа

Юридический адрес: 302011 г. Орел Южный переулок дом 26

Телефон: 8 (4862) 55-08-69, 8 (4862) 55-35-90

Фактический адрес: г. Орел, Южный переулок,

Учредители: учредителем является муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Лицензия: серия 57 ЛО1 № 0000116 регистрационный № 126, дата выдачи 27.09.2012 г., срок действия бессрочно, выдана Департаментом образования, культуры и спорта Орловской области

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ГА №004137, регистрационный №1091, выдано 10 января 2008 года, срок действия до 10 января 2013 года

Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 29.11.2011 г.

Реализуемые образовательные программы:

№ П/П	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	СРОК ОСВОЕНИЯ	УРОВЕНЬ (СТУПЕНЬ) ОБРАЗОВАНИЯ
3.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5-9 КЛАСС	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ VII ВИДА	5-9 КЛАСС	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5.	ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10-11 КЛАС	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. ☐ 5 – дневная неделя: 1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,3г,4а,4б,4в классы,

1.2. ☐ 6 – дневная неделя: 3д (VII вида),4г (VII вида), 5-11 классы

1.3. Сменность занятий:

☐ 1 смена:

1а,1б,1в,1г,3д,4а,4б,4г,5а,5б,5в,6а,6б,6в,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в,10,11 классы,

☐ 2 смена: 2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,3г,4в классы .

Продолжительность урока:

в 1-х классах 35-40 (мин.), во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.); в специальных (коррекционных) классах 40 (мин.), классах компенсирующего обучения 40 (мин.)

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. Кроме этого ОУ обучает детей-инвалидов (индивидуальное обучение).

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

Все образовательные программы должны обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

1.2. Состав обучающихся.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения,

воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, вынужденные обучаться на дому. Школа в своей деятельности должна учитывать специфику работы с ними.

Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности по допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако некоторую часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком образования.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось в соответствии с требованием создать условия, необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

Школа № 33 г. Орла является средним общеобразовательным заведением, в котором обучаются 800 учеников.

В микрорайоне школы находится ряд предприятий, достаточно большое количество торговых точек. Но в микрорайоне отсутствуют учреждения культурного назначения, что делает школу фактически центром микрорайона.

Исследования, проведенные среди родителей учащихся школы, показали невысокий образовательный уровень контингента, большую часть которого составляют рабочие предприятий.

5% семей учащихся проживают в общежитии семейного типа, 20% - в двухэтажных домах барачного типа, 60% - в частных домах без коммунальных удобств. Недостаточно обустроены дворовых территорий и внутриквартирных дороги. Такие условия жизни способствуют росту семей социального риска – неблагополучных, неполных и малообеспеченных.

Условия жизни, рост нервно-психических нагрузок, социальные стрессы сказываются

на здоровье детей. Анализ состояния здоровья обучающихся показывает позитивную динамику в отношении общего числа больных детей, а также уменьшение количества обучающихся, рекомендованных по медицинским показаниям к занятиям физической культуры в специальной медицинской группе. Контингент обучающихся в школе можно дифференцировать по группам:

- с проблемами в обучении - 65 учащихся;
- с девиантным поведением - 8 учащихся;
- с нарушениями речи - 127 учащихся;

Нестабильная социально-экономическая ситуация в целом и неблагоприятные характеристики микрорайона в частности, отрицательно сказываются на становлении личности детей, поиске их путей к самореализации и самоопределению. Это требует постоянного совершенствования системы образования, направленного на максимальное снижение негативного влияния социального окружения на личность ученика.

1.3. Характеристика педагогического коллектива

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Все уроки ведутся специалистами по предмету, за исключением изобразительного искусства.

Общее количество педагогических работников – 61

Образовательный уровень педагогического коллектива:

- имеют высшее образование - 58 (96,6%),
- среднее специальное - 2 (3,3%),

Квалификационный уровень педагогического коллектива:

- высшую квалификационную категорию имеют 29 человек (48,3%),
- первую квалификационную категорию имеют 17 педагогов (28,3%),

Имеют отраслевые награды 10 человек, из них награждены:

- значком «Отличник просвещения» - 4 педагога;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 4 человека
- премия Президента РФ – 3 человека

1.4. Материально-техническая база школы

1. Тип здания: здание нежилое, 4-этажное с подвалом, рассчитано на 780 мест.

Общая площадь 5529,0 кв.м.

2. Количество учебных кабинетов: 35

Их общая площадь: 2122,0 кв.м.

3. Предельная численность обучающихся в течение года: 780-782

4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 782

5. Количество учебных кабинетов: 35

6. Наличие библиотеки:

6.1. Книжный фонд библиотеки:- 21720 экземпляров, художественная литература- 13.349 экземпляров, учебная литература- 5 371 экземпляр.

6.2. обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
1	Русский язык	100%	19 %	100%	

2	Азбука (Букварь)	100%	6 %	100%	
3	Литературное чтение	100%	5 %	100%	
4	Литература	100%	31 %	100%	
5	Английский язык	100%	16 %	100%	
6	Французский язык	100%	23 %	100%	
7	Немецкий язык	100%	50 %	100%	
5	Математика	100%	12 %	100%	
6	Алгебра	100%	23 %	100%	
7	Геометрия	100%	20 %	100%	
8	Информатика	100%	5 %	100%	
9	История	100%	29 %	100%	
10	Обществознание	100%	14 %	100%	
11	Основы духовной культуры	50%	44 %	50%	92 (4 и 5 класс)
12	Основы правовых знаний	100%	7 %	100%	
13	Природоведение	100%	9 %	100%	
14	География	100%	33 %	100%	
15	Физика	100%	29 %	100%	
16	Биология	100%	34 %	100%	
17	Химия	100%	37 %	100%	
18	Изобразительное искусство	100%	4 %	100%	
19	Технология	100%	4 %	100%	
20	ОБЖ	100%	18 %	100%	
21	Физическая культура	100%	1 %	100%	
22	Черчение	100%	23 %	100%	

7. Наличие спортивного зала: 308 кв. м

8. Наличие спортивной площадки: 3.000 кв. м

9. Наличие актового зала: 132 кв.м

10. Наличие помещений для кружковых занятий: кабинеты №2(50,6кв.м.), №6 (50,6 кв. м, №7 (50,6 кв. м), №8 (52,2 кв.м), №9 (51,0 кв.м), №11 (50,3 кв.м), №12 (50 кв.м), актовый зал (132 кв.м), спортивный зал (308 кв.м)

11. Количество мастерских: 2 (66,9+67,8 кв.м)

12. Наличие столовой: обеденный зал -147,4 кв.м, моечная-15,3 кв.м, варочная-33,3 кв.м, цеха-22,9 кв.м), число посадочных мест:-120 по плану, фактически 144

13. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

1. Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
---	--	---------------------------------------	---	--

Кабинет № 12 (12 компьютеров, тип мониторов ЖК, 1 ноутбук)	Кабинет информатики, (13) предметные классы (10), библиотека, медицинский, логопедический, кабинет психолога, администрация, канцелярия	34	33	56
--	---	----	----	----

2. Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1.	Компьютер	Pentium		2
2.	Компьютер	HP-KE270 EA		1
3.	Компьютер	Синто Ofis Busines		12
4.	Интерактивная доска			2
5.	Мультимедийная установка			2
6.	Ноутбук			6
7.	Проектор			2
8.	Экран			3
9.	Принтер/капир/сканер	HP Laser		3
10.	МФУ Canon 4410			5
11.	Фотоаппарат			1
12.	Видеокамера			1
13.	Машина швейная	Janome 545 S		2
14.	Машина швейная	Brother RS 7RS9		2
15.	Электроплита	«Гефест»		1
16.	Электроутюг	«Тефаль»		1
17.	Телевизор	«Фунай», «Сокол», «Витязь», «Панасоник»		4
18.	Музыкальный центр	LG		1
19.	Магнитофоны			2
20.	Машина волновая			1
21.	Усилитель	Sony		1
22.	Комплект акустической аппаратуры			1
23.	Класс-комплект			1
24.	Синтезатор	Yamaha		1
25.	Кровати 3- ярусные			9
26.	Оборудование для мастерских	Станки токарные Сверлильные Заточные Фрезерный Деревообрабатывающие Тески слесарные		2 7 2 1 2 8
27.	Инструмент для мастерских	(молотки, стамески, рубанки, зубила, киянки, надфили, сверла, напильники, ножовки по		30 наименований

		дереву, по металлу, клещи и т.д.		
28.	Спортивное оборудование	Брусья, канат, бревно, козел, мостики, спортивный тренажер)		7
29	Спортивный инвентарь	(мячи, скакалки, лыжи, коньки, гантели, обручи, коврики, секундамеры т.д.)		21 наименован ие

Раздел II. Концептуальные основы работы школы.

2.1. Актуальность развития школы в современных социокультурных условиях.

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит общеобразовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», региональной программой модернизации образования, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Так, Закон РФ «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Государство же определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, государством на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

При разработке образовательной программы школы мы учитывали, что:

- именно школа является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени;
- большую часть дня (более 60% времени) учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения;
- время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно

идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Наряду с этим, мы осознаем, что современная школа существует в реальном социуме, который несет не только позитивное наследие. Достаточно часто дают о себе знать привычка верить авторитетам, конформизм, оторванность от реальной жизни, авторитарность суждений, нетерпимость к инакомыслию, уравнилельное мышление, приводящее к зависти, ложно понимаемый коллективизм. Естественно, что в школьную среду проникают новые негативные явления общества. Это – крайний индивидуализм, алчность, жажда власти над вещами и окружающими, поиск новых наслаждений. С этими обстоятельствами нельзя не считаться.

Поэтому так важно развитие принципов гуманизации в образовательной среде школы.

Гуманизация образования является необходимым условием эффективного функционирования школы. Под гуманизацией понимают обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Закон Российской Федерации «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Понимая важность всех перечисленных позиций, школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;
- формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- преемственности уровней ступеней образования;
- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участием педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта;
- экологическому воспитанию, формирующему бережное отношение к природе

2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- ✓ - государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в

- первую очередь государственным образовательным стандартом);
- ✓ - потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
 - ✓ - ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
 - ✓ - профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
 - ✓ - требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:

- дать учащимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;
- создавать условия для развития способностей учащихся, предоставлять учащимся возможность осуществления профильного самоопределения, профессиональных проб;
- сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;
- сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

На основании социального заказа построена модель выпускника по ступеням обучения, как конечный результат организации образовательного пространства

Личностная модель выпускника

Уровень обученности	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
	Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции: знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения	Освоил на уровне требований государственных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-	Освоил все образовательные программы федерального, регионального и школьного компонента учебной программы (базового уровня). Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном

	каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ). Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования	обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности
Ключевая компетенция	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская и информационная компетенции)	Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.	Способность и готовность: ➤ извлекать пользу из опыта; ➤ организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; ➤ организовывать собственные приемы обучения; ➤ решать проблемы; ➤ самостоятельно заниматься своим обучением.	Владение языком культуры, способами познания мира, способность ориентироваться в пространстве культуры
Социально-трудовая компетенция	Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации	Способность и готовность включаться в социально-значимую деятельность; оперативно включаться в проекты; нести ответственность; внести свой вклад в	Овладение нормами способами и средствами социального взаимодействия, методами ориентации на рынке труда Сформированная потребность эффективно участвовать

	жизнедеятельности в классе и школе.	проект; доказать солидарность; организовать свою работу	трудовой деятельности
Коммуникативная компетенция	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Готовность и способность понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми. Сформированность индиви-дуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации
Компетенция в сфере личностного определения	Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Способность и готовность: ➤ критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества; ➤ уметь противостоять неуверенности и сложности; ➤ занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение; ➤ оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также окружающей средой.	Наличие опыта самопознания, осмысления своего места в мире, умение самостоятельно осуществить выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий. Умение видеть важность политического и экономического положения, в котором проходит обучение и работа

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, основной педагогический замысел коллектива, заключается в предоставлении каждому школьнику возможности не только развить, но и реализовать свои природные задатки и способности, иными словами, в создании Школы жизнеутверждения, помогающей ученику в его самоопределении, самовыражении и самоутверждении.

Раздел III. Организационные условия образовательного процесса.

3.1. Цель и задачи образовательного процесса, приоритетные направления

Общей образовательной целью на всех ступенях обучения является обучение **ключевым компетенциям** (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач) и привитие общих умений, навыков, способов деятельности как существенных элементов культуры, являющихся необходимым условием **развития и социализации** учащихся.

Задачи образовательного процесса:

1. обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
2. гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
3. содействовать проявлению ребенком своих личностных качеств и их развитию;
4. способствовать формированию его индивидуальности;
5. предоставить возможность для самореализации личностных интересов и запросов, создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
6. развить способности к творческой реализации своих возможностей;
7. обеспечить условия для формирования конкурентоспособной, самоактуализированной, высоконравственной личности;
8. создать условия для получения школьниками среднего образования высокого уровня, сформировав у них потребность в непрерывном образовании, готовность к дальнейшему развитию;
9. между всеми субъектами образовательного процесса обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Ведущая цель образовательной программы: выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития образования через создание единого образовательного

пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;

- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

В данной образовательной программе формируются следующие **приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:**

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций конкурентоспособной личности на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума».

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования;
- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;
- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для формирования конкурентоспособной личности;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Приоритетные цели и задачи для школы:

-предоставление возможности учащимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;

-создание условий для получения и усвоения, а также успешного применения учащимися умений, навыков и знаний в соответствии с реализуемыми программами;

-сохранение психофизического здоровья учащихся,

-развитие творческих способностей и сотворческих принципов работы всех участников образовательного процесса;

-оптимизация содержания и организации образовательного процесса;

-воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами,

-повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.

Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

-разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения – школы, позволяющей учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и адаптации и занять активную позицию в обществе в процессе осуществления экспериментальной деятельности и управления образовательным учреждением;

-апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающим учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы;

-разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;

-включение в арсенал педагогической практики рациональных сторон опыта прочих образовательных учреждений (при этом используется система семинаров и конференций, обмен опытом с другими ОУ района) для обеспечения на практике оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования;

-разработка и включение в практику формирования индивидуальных учебных планов учащихся на основе использования мультипрофильной технологии обучения в старшей школе в системе экспериментальной работы;

-совершенствования процесса формирования учебного плана образовательного учреждения на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования с учетом экспериментальной деятельности, проводимой школой и процесса профилизации старшей школы;

-гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Все вышеизложенное позволяет определить школу как образовательное учреждение:

-ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг,

- имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,

- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,

-создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,

-превращающее самообразование в наукоемкую и культуроемкую область;

- воспитывающее такие качества личности как:

1) сознательное, творческое использование всего арсенала знаний и навыков,

2) способность к экономическому мышлению, конструктивному решению проблем, особенно в сфере межличностных отношений;

3) воспитанию патриотизма не только к своей Родине, уважения к ее истории, гордости за ее достижения,

4) ответственности за результаты своего труда.

При реализации базовой программы педагогический коллектив школы на разных ступенях образования использует следующие педагогические технологии:

- технологии игровой деятельности;

- групповой метод обучения;

- технологии проблемного обучения;

- проектные технологии;

- компьютерные технологии.

Для реализации Образовательной программы школы используются:

- Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;

- Учебные программы предметов вариативной части БУП, одобренные ООИУУ Орловской области.

Общей образовательной целью на всех ступенях обучения является обучение ключевым компетенциям (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач) и привитие общих умений, навыков, способов деятельности как существенных элементов культуры, являющихся необходимым условием развития и социализации учащихся.

Задачи образовательного процесса:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- содействовать проявлению ребенком своих личностных качеств и их развитию;
- способствовать формированию его индивидуальности;
- предоставить возможность для самореализации личностных интересов и запросов, создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- развить способности к творческой реализации своих возможностей;

- обеспечить условия для формирования конкурентоспособной, самоактуализированной, высоконравственной личности;
- создать условия для получения школьниками среднего образования высокого уровня, сформировав у них потребность в непрерывном образовании, готовность к дальнейшему развитию;
- между всеми субъектами образовательного процесса обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

3.2. Внеучебная деятельность и дополнительное образование учащихся

Усилению воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика способствует воспитательная система школы, планомерно и систематично организованная внеучебная деятельность учащихся, которая предоставляет учащимся широкое поле деятельности для формирования ключевых компетенций.

Подпрограммой образовательной программы школы является комплексная воспитательная программа «Школа успеха», реализуемая на всех трёх ступенях образования в школе и включающая в себя четыре тематических блока:

- Школа гражданского воспитания
- Школа здоровья
- Культура, духовность, творчество
- Я - личность

Данная подпрограмма реализуется через систему классных часов, общешкольных праздников и коллективных творческих дел.

Для реализации концепции школы о формировании самоактуализированной конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию в школе созданы условия для активной внеурочной деятельности учащихся и их дополнительного образования:

- **развитию социальной активности и адаптации** учащихся способствует вовлечение учащихся в деятельность детской школьной общественной организации

Школяры»,

- развитие **общекультурной, коммуникативной компетенций, а так же компетенции в сфере личностного определения** поддерживается широкой сетью кружков, клубов и объединений по интересам

Компетенция	Кружок
Общекультурная компетенция	«Географическое краеведение»
	«Экология растений»
	«Инфознайка»
Социально-трудовая компетенция	«Грамотный потребитель»
	«Глобус»
	«Час духовного общения»
	«Служу Отечеству»
	«Фольклорный ансамбль»у»
Коммуникативная компетенция	«Постановка голоса»
	Театральная студия «Капитошки»
	«Театральный кружок

Компетенция в сфере личностного определения	«Делаем сами , своими руками»
	«Квиллинг»»
	«Фольклорно – танцевальный»
	«От игры к спорту»
	«Народные подвижные игры!»
	«Спортивный калейдоскоп»
	«Волейбол»
	«Футбол»
	«Лёгкая атлетика»

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Основные задачи работы школы в перспективе:

1. Обеспечение доступности качественного образования и здоровой окружающей среды.
2. Обновление содержательного компонента образования в условиях реализации ФГОС.
3. Совершенствование профессиональной компетентности учителей, технологий обучения.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Развитие воспитательной системы, поддержка талантливых детей.
6. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально-технического, кадрового, научно-методического, информационного).

Раздел IV . Содержание базового образования в школе.

4.1. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы.

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»
- Типового положения об общеобразовательной школе;
- Устава школы.

В условиях реализации базовой образовательной программы необходимо решить следующие задачи:

- усвоение учащимися федерального минимума содержания образования на каждой ступени обучения;
- создание оптимальных условий для развития способностей учащихся;
- проявление творческой активности и инициативы учащихся в базовом и дополнительном образовании.

Для базовой образовательной программы:

- в начальной школе - это достижение уровня исходной грамотности, позволяющего использовать основные способы познавательной деятельности: чтение, письмо, счет;
- для основной школы - овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в общеобразовательной школе;
- для средней (полной) школы - достижение уровня общекультурной компетенции.

Обеспечение образовательного процесса предусмотрено в Федеральном базисном учебном плане РФ.

Набор учебных предметов и областей знаний соответствует федеральным стандартам и учитывает особенности базисного учебного плана с учетом регионального компонента Забайкальского края.

Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы:

Организация учебно-воспитательного процесса

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению;
- сформировать универсальные учебные действия

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

4.2. Учебный (образовательный) план школы.

Основным механизмом реализации основной образовательной программы должен стать учебный (образовательный) план.

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в региональном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

На наш взгляд, на данном этапе развития образовательного пространства школы целесообразно сохранить предметное построение учебного плана.

Требования системы предпрофильного образования, современных ценностных ориентаций в обществе, индивидуализации образования решаются через построение индивидуальных учебных планов для учащихся.

В дальнейшем будут рассматриваться возможные модификации учебного плана, которые уже на уровне базового образования должны решать следующие задачи:

- усилить согласованность инвариантной и вариативной составляющей учебного плана;
- обеспечить преемственность курсов базовой и предпрофильной подготовки;
- обеспечить синхронизацию изучаемого материала;
- организация проектной деятельности обучающихся по различным областям знаний на основе интеграции научных знаний и видов деятельности;
- введение предметов, обеспечивающих функциональную грамотность учащихся.

В дальнейшем любая модификация учебного плана будет тесным образом связана с развитием в школе дополнительного образования, предпрофильной и профильной подготовки.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план. (учебный план прилагается)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план рассчитан на 34 учебные недели, продолжительность урока в общеобразовательных классах до 45 минут.

Учебный план на 2016-2017 учебный год для 5-7 классов разработан на основе примерной основной образовательной программы за курс основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учетом изменений, письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 № 08-761, письмами Департамента образования Орловской области от 05.06.2015 № 6-1631, от 23.06.2015 № 6-1809.

При разработке учебного плана для 8-9 классов, в которых продолжается реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта, использовался федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.03.2004 № 1312, изменения, которые внесены в федеральный БУП, примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ №241 от 20 августа 2008г, №889 от 30 августа 2010г, №1994 от 3 июня 2011 г., письмами Департамента образования Орловской области от 05.06.2015 № 6-1631, от 23.06.2015 № 6-1809.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, которое утверждает «Санитарно – эпидемиологические нормы и правила СанПин 2.4.2.2821 – 10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учетом изменений (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.15г. №81).

Программы элективных курсов, элективных учебных предметов для предпрофильной подготовки согласованы с бюджетным образовательным учреждением Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей».

8-е классы.

Компонент образовательного учреждения представлен следующим образом:

- 1 час добавлен на изучение алгебры, что обусловлено необходимостью совершенствования умений выполнять тождественные преобразования рациональных уравнений, решать квадратные и рациональные уравнения;
- 1 час добавлен на изучение предмета «Основы правовых знаний» с целью продолжения изучения курса.

Таким образом, на изучение алгебры во всех восьмых всего отведено 4 час, на изучение предмета «Основы правовых знаний» -1 час.

- По 1 часу добавлено на изучение курса «Литература родного края», «Черчение», «Технология» в соответствии с рекомендациями Департамента образования Орловской области (письма от 05.06.2015 № 6-1631, 23.06.2015 № 6-1809);

9-е классы.

- 1 час добавлен на изучение предмета «Основы правовых знаний» с целью продолжения изучения курса и в дополнение к основному курсу по обществознанию, предмету, который предпочитает большее количество выпускников в качестве экзамена.
- По 1 часу добавлено на изучение курса «Черчение», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с рекомендациями Департамента образования Орловской области (письма от 05.06.2015 № 6-1631, 23.06.2015 № 6-1809);

Предпрофильная подготовка осуществляется за счёт компонента образовательного учреждения. Всего: 2 часа.

0,5 часа направлено на элективный курс по русскому языку «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», 0,5 часа – на элективный курс по математике «Решение задач повышенной сложности»; 0,5 часа – на самоопределение, 0,5 часа – на информирование.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в следующие сроки:

с 19.12 по 23.12	5-е классы – биология и ОБЖ в форме тестирования
	6-е классы – история и литература в форме тестирования
	7-е классы – иностранный язык и обществознание в форме тестирования
	8 – информатика и физика в форме тестирования
с 22.05 по 26.05	9 – химия и география в форме тестирования
	5-е классы – русский язык и математика в форме тестирования
	6-е классы – русский язык и математика в форме тестирования
	7-е классы – русский язык и математика в форме тестирования
	8 – русский язык и математика в форме ОГЭ

Классы, реализующие адаптированные основные образовательные программы.

Учебный план составлен с учётом решения двух основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре.
2. Как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения. Соответственно учебный план состоит из нескольких разделов.

В школе функционируют 4 класса, реализующие адаптированные основные образовательные программы:

2 «Г», 4 «Г», 7 «Д», 8 «Г» классы. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, учебные предметы, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Программы обучения, реализуемые в этих классах, обеспечивают усвоение содержания начальной ступени обучения и реализацию стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся. Программы построены с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Реализуемая программа обучения, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

В содержание учебных курсов «Русский язык» и «Математика» введены разделы, ориентированные на подготовку детей к восприятию последующего учебного материала. Изучение наиболее трудных разделов программ также предваряется различного рода практическими упражнениями, которые способствуют накоплению у обучающихся непосредственных наблюдений.

Администрация школы, проанализировав данные проверки состояния учебно-воспитательного процесса в классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы, сочла необходимым, не выходя за рамки максимально-допустимой нагрузки, распределить школьный компонент следующим образом:

- в 7 классе 1 час отдан на изучение психолого-коррекционного занятия, что обусловлено спецификой класса;
- в 8 классе 1 час отдан на изучение психолого-коррекционного занятия, что обусловлено спецификой класса;

Среднее общее образование

При разработке учебного плана для 10-11 классов, в которых продолжается реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта, использовался федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.03.2004 № 1312, изменения, которые внесены в федеральный БУП, примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74. Учебный план составлен с учетом рекомендаций, изложенных в письме Департамента образования Орловской области от 05.06.2015 № 6-1631.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Учебный план рассчитан на 34 учебные недели, продолжительность урока до 45 минут.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 1 час добавлен на изучение русского языка на основании письма ООИУУ №781-808 от 30.03.2011г.;
- 1 час добавлен на изучение биологии на основании письма ООИУУ №1547-1574 14.06.2011.

Таким образом, на изучение русского языка всего отведено 2 часа, на изучение биологии – 2 часа.

В соответствии с итогами анкетирования обучающихся и с целью подготовки к ЕГЭ по 1 часу выделено на изучение следующих элективных предметов:

- «Принципы русской орфографии и пунктуации»,
- Практикум по решению задач по математике,
- Основы права»,
- «Актуальные проблемы Российской истории»,
- «Современная литература в зеркале русской классики»
- 1 час добавлен на изучение элективного предмета «Практикум по решению задач по математике» с целью реализации двухчасовой программы и подготовки к итоговой аттестации. Таким образом, на изучение элективного предмета «Практикум по решению задач по математике» всего отведено 2 часа.

11 класс

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 1 час добавлен на изучение базового курса литературы с целью систематизации литературоведческих знаний учащихся, подготовки к ЕГЭ,
- 1 час из школьного компонента добавлен на изучение биологии на основании письма ООИУУ №1547-1574 14.06.2011.

Таким образом, на изучение литературы всего отведено 4 часа, на изучение биологии – 2 часа.

В соответствии с итогами анкетирования обучающихся и с целью подготовки к ЕГЭ по 1 часу выделено на изучение следующих элективных предметов:

- «Принципы русской орфографии и пунктуации»,
- Практикум по решению задач по математике,
- «Актуальные проблемы Российской истории»,
- «Основы права»,
- «Физика в задачах»,
- «Практикум по решению задач по химии».

1 час добавлен на изучение элективного предмета «Практикум по решению задач по математике» с целью реализации двухчасовой программы и подготовки к итоговой аттестации. Таким образом, на изучение элективного предмета «Практикум по решению задач по математике» всего отведено 2 часа.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в следующие сроки:

- | | |
|------------------|--|
| с 19.12 по 24.12 | 10 – русский язык и литература в форме сочинения-рассуждения |
| | 10 – обществознание в форме тестирования |
| | 11 – история и биология в форме тестирования |
| с 22.05 по 27.05 | 10 – русский язык и математика в форме тестирования |

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней школы №
33 г. Орла на 2017-2018 учебный год
Основное общее образование. 9 классы (ФКГОС). (шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	9а
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Английский язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	2
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Искусство	1
	Физическая культура	3
Итого:		30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
История		1
Основы правовых знаний		1
Черчение		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Профильное самоопределение		1
Элективный курс		1
Итого		6
Максимально допустимая недельная нагрузка		36

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней школы №
33 г. Орла на 2016-2017 учебный год 10-11 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		10	11	12
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	
	Литература	3	4	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2,5	2,5	
	Геометрия	1,5	1,5	
	Информатика	1	1	
Общественные науки	История	2	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	

	География	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	2	1	3
	Биология	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	2	1	3
Дополнительные учебные предметы				
	Искусство (МХК)	1	1	2
	Технология	1	1	2
Итого:		31	30	61
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Принципы русской орфографии и пунктуации (русский язык)		1	1	2
«Современная литература в зеркале русской классики»		1	1	2
Алгебра и начала анализа			0,5	0,5
Геометрия			0,5	0,5
Практикум по решению задач по математике		2	2	4
Основы права		1	1	2
Актуальные проблемы российской истории		1	1	2
Итого		6	7	13
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	74

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней школы №
33 г. Орла на 2016-2017 учебный год
Основное общее образование. 8-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Коли
		8а, б, в
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранные языки	Английский язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	
	ИЗО	
	Искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого:		31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		

Основы безопасности жизнедеятельности		
История		
Литература родного края	1	1
Основы правовых знаний	1	
Алгебра	1	1
Черчение	1	1
Технология	1	1
Психолого-коррекционное занятие		1
Профильное самоопределение		
Элективный курс		
Итого	5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка	36	36

4.4. Образовательная программа основной школы.

Основная школа

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих

представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с

заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности :

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог).

Образовательная программа 5-9 класс составлена для общеобразовательных классов.

I. Целевое назначение:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы;
- Достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности;
- Углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- Формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие культуры умственного труда;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование опыта выбора;
- Удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования;
- Формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
- Получение полноценного и качественного основного среднего образования;
- Формирование творческой личности учащегося на основе ориентации в ценностях

широкого культурного пространства;

- Обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, то есть культуры жизненного самоопределения учащихся;
- Оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей;

II. Характеристика учащихся, которым адресована программа.

- Возраст - 10-15 лет;
- Уровень готовности к освоению программы - успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности большинством учащихся, соответствие уровня физического развития ребенка возрастным нормам;
- Состояние здоровья - 1-4 группы здоровья; отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Школа стремится, чтобы выпускник основной школы:

- Стал воспитанным Человеком;
- Отвечал за свои мысли и поступки;
- Понимал чувство долга и ответственности перед государством;
- Стремился к самопознанию, самовоспитанию;
- Был милосердным к людям;
- Стремился к знаниям, сотрудничеству и взаимопомощи.

5.5. Образовательная программа старшей школы.

Старшая школа

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- ✓ внутренний мир и самопознание;
- ✓ любовь и семья;
- ✓ ценности и товарищество;
- ✓ интересы и профессия;
- ✓ мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).

Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.

Овладеть приемами систематизации и классификации знаний.

Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь

научный руководитель).

- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

Среднее (полное) образование.

Проектно-исследовательскую деятельность

Целевое назначение:

Образовательный процесс школы предназначен удовлетворить образовательные потребности:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы.

2. Развитие потребности в непрерывном образовании.

3. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности.

4. Развитие культуры умственного труда:

- умение разного вида обобщений,
- систематизации знаний,
- овладение методами свертывания информации,
- приобретение навыков самообразования.

5. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

6. Развитие коммуникативных навыков.

7. Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

8. Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.

9. Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;

4.6. Программа коррекционной работы

С каждым годом все большее число детей нуждаются в специальной коррекционной помощи. Проблема воспитания и образования детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей.

Программа коррекционной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 33 г. Орла разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Для решения проблемы обучения детей данной категории была разработана программа коррекционной работы с обучающимися.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной

образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель: создание в школе системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая помощь специалистов, система коррекционно – развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

4.7. Система аттестации учащихся.

4.7.1. Система промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- ✓ административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- ✓ мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- ✓ мониторинг уровня развития учащихся (совместно со службой сопровождения);
- ✓ мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;

- ✓ мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ГИА и ЕГЭ по отдельным предметам.

4.7.2. Система итоговой аттестации учащихся

Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов проводится ГИА.

Система оценивания результатов образовательной деятельности в МБОУ – СОШ № 33 г.

Орла

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- ✓ индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- ✓ предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- ✓ внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- ✓ внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- ✓ результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все учебные предметы.

Формы аттестации достижений учащихся.

- Контрольные работы;
- Лабораторные работы;
- Практические работы;
- Предметные олимпиады;
- Итоговые контрольные работы;
- Экзамены (ГИА и ЕГЭ)
- Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников в новой форме, выпускников 11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

4.8. Учебно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

В учреждении функционирует Методический Совет школы, перед которым поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленная на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
- участие в аттестации сотрудников школы;

Многие педагоги школы начинают работу в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.

· Модернизация технологии традиционного (поддерживающего) обучения - введение в его организацию элементов развивающего обучения или интеграция информационных и развивающих форм обучения.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся.

Педагогический коллектив школы отличается достаточно высоким профессионализмом, все педагоги с большим стажем работы (от 10 до 30 лет).

Ежегодно учителя проходят аттестацию. В школе систематически ведется работа по изучению педагогической деятельности учителей.

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов подготовки ОУУ ОИУУ, действующую в школе систему самообразования.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению

Научно-методическое и кадровое обеспечение призваны повысить эффективность образовательного процесса. Следует также учесть возможности различных форм обучения.

Особую значимость новые формы обучения приобретают в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье, микросоциальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась.

Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (прилагается)

4.9. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы, социальной защиты детей в школе.

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций, студий и клубов была объединена общей стратегической задачей:

расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Важным моментом является возможность предоставления образовательных услуг не только обучающимся школы, но и их родителям

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

- ✓ осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- ✓ реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- ✓ организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на

- ✓ изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- ✓ создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений.

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ - №33 г. Орла

Внеурочная деятельность	Предметные недели. Олимпиады по предметам.
Внеклассная деятельность	Спортивные секции Кружки: «Делаем сами, своими руками», «Квиллинг», «Театральный», «Фольклорный ансамбль» «Час духовного общения» «Глобус», «Грамотный потребитель», «Экология растений», «Географическое краеведение!» «День Знаний». «Золотая осень» День здоровья. День пожилых людей День матери
Общешкольные мероприятия	Новогодние праздники. Рождественские вечера День Защитника Отечества Юморина День Победы Праздник «Последнего звонка».
Внешкольные виды деятельности	Участие в муниципальных мероприятиях по всем направлениям. Экскурсии

Туристические походы.
Спортивные соревнования (районные и областные)
Обучение в музыкальной школе

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско – патриотической позиции, нравственного здоровья.

Школа берет на себя ответственность по организации профориентационной работы

В настоящее время деятельность педагогического коллектива и психологической службы ориентирована на обучающихся и родителей, имеющих потребность целевой подготовки в ВУЗы, обучающихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными общеучебными навыками, навыками самостоятельной, творчески – поисковой работы:

- развитие различных направлений социального обучения;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования.

Для учащихся с низкой мотивацией к обучению работа по профориентации заключается в оказании им помощи в самопознании и самоопределении.

Дополнительные занятия по учебным дисциплинам, психологические тренинги и беседы – основные формы работы.

В данной работе мы выделяем следующие направления:

предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д.

Данная работа ведется школьным психологом с использованием следующей формы работы:

- анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;
- представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях (данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся);
- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; (обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями);
- организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;

Воспитательная работа.

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Главная воспитательная цель: создание благоприятных условий для всестороннего развития личности детей,

Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежат учителям – классным руководителям. Работает методическое объединение классных руководителей

Направления воспитательной работы:

Охрана жизни и здоровья детей:

- формирование основ здорового образа жизни;
- профилактика и предупреждение детского травматизма;

Духовно-нравственное воспитание:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
- формирование духовно-нравственных ценностей;

Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой край, родину;
- гражданско-правовое просвещение учащихся;

Художественно-эстетическое воспитание:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться и социализироваться в окружающем мире;
- формирование потребности к саморазвитию, самоанализу, самопознанию.

Направления внеурочной деятельности:

- техническое
- естественнонаучное
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое

Техническое направление - начальное моделирование, электрифицированные игрушки, изучение и применение микрокалькуляторов; изучение и конструирование техники (автомобилисты, мотоциклисты, картинг, багги, конструирования малогабаритной техники, юных комбайнеров, трактористов); электротехника, радиотехника, электронная техника; юные рационализаторы и изобретатели; информатика и вычислительная техника и др.;

Естественнонаучное - учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.;

Туристско-краеведческое - развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа; пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, и др.;

Социально-педагогическое - социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.; коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, инклюзия; основы медиа- информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка; подготовка к ЕГЭ;

Программа внеучебной работы реализуется, в том числе в программах работы педагогов дополнительного образования (ПДО), тренеров и руководителей секций и кружков:

Воспитательная работа в школе затрагивает в основном послеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс в школе непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Усилия педагогического коллектива в воспитательной работе часто бывают разнонаправленными и, как следствие, низкоэффективными. Послеурочная деятельность

учащихся не всегда отвечает требованиям содержательного досуга, длительное пребывание ребенка в школе не всегда означает, что в это время решаются вопросы его социализации, развития, оздоровления.

Мы уверены, что организовать послеурочную деятельность учащихся с учетом требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования возможно, если построить в школе воспитательную систему гуманистического типа.

В воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является Человек – развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам. Только таким образом реализуется творческая деятельность ученика, в результате которой изменяется окружающая действительность и сам человек.

Основное направление воспитательной работы в школе – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах и т.д. Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками. Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе условно может быть разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями. Только согласованность и взаимное дополнение этих блоков дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы.

1 блок- Работа с учащимися.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. Мы уже можем говорить, что в школе сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники, среди них есть такие, к которым не угасает интерес многих поколений, а есть родившиеся в нашей школе. В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников. Как мы уже говорили выше, дополнительное образование не есть, что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Именно творческие занятия в клубах, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных предметных марафонах.

2 блок воспитательной работы – Работа с родителями.

Данная работа организуется через родительские собрания и встречи, педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и классных руководителей. Возникает острая необходимость многосторонних контактов: ученик – родитель – классный руководитель – учитель-предметник – психолог, так только при таких условиях можно оперативно реагировать на возникающие трудности.

Очень важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»: принципов гуманистической педагогики.

3 блок воспитательной работы – Работа с классными руководителями.

В настоящее время в школе действует методическое объединение классных руководителей. На классных руководителей также возложена ответственность за реализацию школьной социальной программы по адаптации в детском коллективе трудных подростков и

детей группы риска, а также вновь прибывших ребят.

Основные направления работы службы сопровождения школы определяются, исходя из требований к деятельности данной службы: создание благоприятных психологических и социальных условий для эффективного функционирования образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляется школьным психологом и логопедами. Главная **задача** - помощь в решении логопедических и психологических проблем ребенка (возрастных, коммуникационных, семейных и т.д.)

Работа строится по трем *направлениям*:

-диагностическая (изучение личностных особенностей, профориентация, изучение коммуникативных особенностей и т.д.)

-коррекционная (развивающие занятия для учащихся начальной школы и коррекционных классов, тренинги общения для средней и старшей школы и индивидуальные занятия).

-консультативная (оказание консультативной помощи)

Социальные группы, с которыми работает психолог и логопеды:

- родители
- учащиеся
- педагоги

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, осуществление которого предполагает следующие направления:

- ✓ Изучение условий социального развития ребёнка
- ✓ Включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой
- ✓ Подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка
- ✓ Организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении
- ✓ Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации
- ✓ Подключение специалистов по работе с ребенком и семьей
- ✓ Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка.

Раздел V. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе.

5.1. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития

целостной образовательной среды;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам, педагогическая диагностика (неудач).

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- ✓ выполнение учебных программ;
- ✓ эффективность урока;
- ✓ методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- ✓ обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ соответствие преподавания Образовательной программе школы;
- ✓ выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- ✓ уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ достижение государственных образовательных стандартов;
- ✓ навыки самостоятельного познания учащихся.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ✓ ведение школьных журналов;
- ✓ ведение ученических дневников;
- ✓ ведение ученических тетрадей;
- ✓ оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

5.2. Управление реализацией Образовательной программы школы

Реализация Образовательной программы школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в

выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

В управлении школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В школе работает служба сопровождения, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе. Старшая школа должна предоставить возможность для завершения этого процесса, поэтому создание соответствующих условий - основная задача социально-психологической службы.

Основными направлениями деятельности службы сопровождения являются:

- ✓ Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка.
- ✓ Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся.
- ✓ Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения.
- ✓ Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.
- ✓ Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем. Трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
- ✓ Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.
- ✓ Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.
- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры взрослых сотрудников школы и родителей.
- ✓ Предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными психологическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми.
- ✓ Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Социально-педагогическая служба в школе создана с целью оказания помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении по причинам имеющихся недостатков в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения налаживать общение, неспособности к коммуникации.

Цель: осуществление воздействия школьного социального педагога на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы.

Её задачами являются:

- ✓ раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;
- ✓ оказание помощи педагогам школы в работе с детьми, имеющим те или иные отклонения в развитии;
- ✓ проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию, имеющихся у них недостатков;
- ✓ обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

Функциональное содержание службы сопровождения:

- ✓ диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния

- микросреды);
- ✓ прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
 - ✓ организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
 - ✓ правозащитная (поддержка учащихся и их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
 - ✓ предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);
 - ✓ социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
 - ✓ социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
 - ✓ организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Следовательно, цель службы сопровождения ребенка в школе — профилактика школьной и социальной дезадаптации.

На службу сопровождения ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.